

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол от 15.04.2021 г. № 7)



Утверждаю

Директор МАОУ «Башкирская гимназия»

Г. Агидель

Г.А. Денисламова

«15» апреля 2021 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Башкирская гимназия» городского округа
город Агидель Республики Башкортостан**

Агидель - 2021

Изменения, вносимые в Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель Республики Башкортостан

1. Пункт 2.4. «Пояснительная записка» Целевого раздела ООП НОО дополнить подпунктом 2.4.2. следующего содержания:

«2.4.2. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

В МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель (далее – гимназия) реализуется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, гимназия использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

В гимназии реализуется система *личностно-ориентированного обучения* в условиях развития здоровьесберегающей среды с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в гимназии, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, преобразуют здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую. Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

- развитию в гимназии условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Структура модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования:

1. *Ценностно-мотивационная составляющая* определяется в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этой составляющей не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в

течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым, здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений.

2. *Организационная составляющая* выражается в организации деятельности системы психолого-медико-педагогического, санитарно-гигиенического контроля и профилактики.
3. *Деятельностная составляющая* направлена на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Данная составляющая обеспечивает целевой, системный подход к реализации комплексных программ обучения, воспитания и дополнительного образования.
4. *Контрольнооценочная составляющая* реализуется в процессе проведения мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды; мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Система мероприятий, направленная на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

№	Система мероприятий, формирующая у обучающихся:	Условия реализации системы мероприятий
1	- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; - способность следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - умение выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения	- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; - выполнение нормативов ВФСК ГТО; - проектно-исследовательская деятельность и др.
2	- представление о необходимой, достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды	- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности

	физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.	обучающихся; - выполнение нормативов ВФСК ГТО; - проектно-исследовательская деятельность и др.
3	- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; - использование потенциала занятий в спортивных секциях; - индивидуально-групповые консультации и тренинги; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; - проведение тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; - проектно-исследовательская деятельность
4	- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; - знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; - чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	- использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; - использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; - индивидуально-групповые консультации и тренинги; - проведение моделирующих игр и упражнений; - проектно-исследовательская деятельность
5	- развитие обучающихся убежденности в ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; - расширение у обучающихся знаний о правилах ЗОЖ, воспитание готовности	- использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; - использование потенциала занятий

соблюдать эти правила; - формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращения дорожно-транспортного травматизма; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; - формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение обучающихся в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; - формирование умений рационально проводить время отдыха на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	в спортивных секциях; - использование потенциала разнообразных мероприятий, проводимых в ОО; -индивидуально-групповые консультации и тренинги; - просмотр видеозаписей; - проведение моделирующих игр и упражнений; -проектно-исследовательская деятельность; - участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях
--	--

Таким образом, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

**План действий по реализации направлений Программы
МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель**

<i>Виды деятельности</i>		<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Санитарно-гигиеническая деятельность		
1.1	Организация образовательных отношений в соответствии с нормами СП: ➤ проветривание учебных кабинетов; ➤ влажная уборка классных кабинетов; ➤ дезинфекция учебных кабинетов; ➤ освещенность; ➤ воздушно – тепловой режим; ➤ уровень шума	Ежегодно	Заведующий хозяйством Классные руководители

1.2	Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СП: ➤ освещение учебных кабинетов; ➤ соответствие учебной мебели антропометрическим данным обучающихся; ➤ наличие диспенсеров, кулеров	1 раз четверть	Заведующий хозяйством
1.3	Гигиеническая оценка (экспертиза) расписания: ➤ большие и малые перемены; ➤ дневная и недельная нагрузка обучающихся; ➤ место уроков в расписании учебного дня; ➤ соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности; ➤ наличие облегченного дня в течение учебной недели	Ежегодно	Администрация
2	Физкультурно-оздоровительная деятельность		
2.1	Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через: ➤ уроков физической культуры; ➤ кружков «Футбол» и «Баскетбол»	Ежегодно	Учителя физической культуры Классные руководители
2.2	Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе	Ежегодно	Классные руководители Учителя физической культуры
2.3	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся: ➤ динамической паузы (1 – 4 классы); ➤ физкультурные минутки (1 – 4 классы); ➤ гимнастики для глаз	Ежедневно	Учителя
2.4	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях, клубах по интересам	Ежегодно	Классные руководители
2.5	Организация и проведение мероприятий: ➤ «День здоровья»; ➤ «Мама, папа, я - спортивная семья!»; ➤ спортивные эстафеты учащихся; ➤ спортивные соревнования: пионербол, футбол, баскетбол; ➤ лыжные эстафеты; ➤ «Зарница»; ➤ кросс «Золотая осень» и другие.	Согласно плану работы	Педагог-организатор Классные руководители

2.6	Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях района, города	Ежегодно	Педагог-организатор Учителя физической культуры
2.7	Организация и проведение: ➤ походов; ➤ посещение туристических баз, баз отдыха	Ежегодно	Классные руководители Родительская общественность
2.8	Организация работы летних оздоровительных лагерей	Июнь – август	Администрация
3.	Питание		
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся, в соответствии с нормативами детского питания	В течение учебного года	Ответственный за питание обучающихся
3.2	Проверка качества приготовления пищи, соблюдения норм СП: ➤ сбалансированность рациона; -разнообразие рациона; ➤ соблюдение технологической обработки пищевых продуктов	ежедневно	Бракеражная комиссия
4	Консультативно – диагностическая работа		
4.1	Организация и проведение углубленных медицинских осмотров (1 – 4 классы)	По графику	Медицинский работник
4.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	В начале учебного года	Медицинский работник
4.3	Организация и оказание необходимых консультаций для обучающихся	По запросу	Медицинский работник
4.4	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, родителей, педагогов	Еженедельно,	Педагог-психолог
5	Информационно – обучающие мероприятия		
5.1	Организация и проведение с привлечением медицинских работников, педагогов-психологов: ➤ бесед; ➤ лекториев; ➤ встреч	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
5.2	Разработка обязательных документов, с целью информирования обучающихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья: ➤ памяток, ➤ буклетов, ➤ презентаций	Ежегодно, 1 раз в четверть	Медицинский работник

5.3	Организация для обучающихся, родителей, педагогов: ➤ выставок литературы; ➤ подборка статей СМИ; ➤ подборка Интернет-адресов с необходимым перечнем лечебно-профилактических учреждений	Ежегодно	Администрация Педагог-библиотекарь
5.4	➤ Проведение обязательных классных часов: ➤ «Моё здоровье в моих руках»; ➤ «История Олимпийских и Паралимпийских игр»; ➤ «Путешествие в страну Здоровячков», «Здоровый образ жизни -- что это такое»; ➤ 7 апреля - Всемирный день здоровья; ➤ Единый классный час о ЗОЖ; ➤ «Разговор о вредных привычках»	Ежегодно, 1 раз в четверть	Классные руководители Педагог-психолог
	«Правильное питание – основа хорошего здоровья»		
5.5	Проведение психологических тренингов	Ежегодно	Педагог-психолог
5.6	Создание информационного стенда для обучающихся, родителей о спортивных секциях.	В начале каждого учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
Материально – техническое оснащение			
6.1	Развитие материально – технической базы МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель	В течение года	Заведующий хозяйством

Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятие	Сроки	ответственные
1.	Семинары с учителями и классными руководителями по поводу планирования	август	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
2.	Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения.	сентябрь	Классные руководители
3.	Принятие в пешеходы	сентябрь	Инспектор ГИБДД
4.	Оборудование классного уголка безопасности дорожного движения. Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения	октябрь	Классные руководители

5.	Беседы на общешкольных родительских собраниях на темы: "Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге"	октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
6.	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест. Подготовка к каникулам	постоянно	Классные руководители
7.	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно; Ролевая игра	февраль	Классные руководители
8.	Встреча с работниками ГИБДД «Знай и соблюдай Правила дорожного движения».	март	Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно» (на коньках, велосипеде, мопеде)»	март	Классные руководители
10.	Проведение "Недели безопасности дорожного движения"	март	Классные руководители
11.	Участие в олимпиаде по знанию правил дорожного движения	апрель	Классные руководители
12.	Участие в городском конкурсе "Безопасное колесо"	май	Классные руководители

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	ответственные
1	Беседы на общешкольных родительских собраниях на темы употребления психоактивных веществ обучающимися	октябрь	Зам. директора
2	Проведение обязательных классных часов: ➤ «Курить – здоровью вредить»» ➤ «Здоровый образ жизни это главная человеческая ценность» ➤ «ДА» - здоровому образу жизни!»	ежеквартально	Классные руководители Социальный педагог

2. Подпункт 1.2.7. пункта 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» Целевого раздела ООП НОО дополнить абзацем следующего содержания:

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

- Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3. Пункт 3.4 «Система условий реализации основной образовательной программы» Организационного раздела ООП НОО дополнить подпунктом 3.4.8 «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО» следующего содержания:

В качестве обоснования необходимых изменений в системе условий реализации ООП НОО являются результаты итогов реализации ФГОС НОО, показывающие сильные и слабые стороны в работе коллектива начальной школы.

Сильные стороны педагогического коллектива начальной школы высокий профессиональный уровень коллектива педагогов на уровне начального общего образования:

- 100% педагогических и руководящих работников прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам, связанным как с общей проблематикой реализации ФГОС НОО, так и по специфическим вопросам реализации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- 100% учителей освоили современные образовательные технологии деятельностного типа: технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений, технология решения проектных задач. Применение на практике современных технологий деятельностного типа позволяют эффективно достигать планируемые результаты реализации ООП НОО.
- учителя начальной школы способны результативно использовать технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии, способствующие интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья, применять ИКТ-технологии;
- педагогический коллектив учителей начальной школы систематически представляет опыт работы по реализации ФГОС НОО в открытых мероприятиях различного уровня;
- учителя начальных классов публикуют собственные методические разработки, в т.ч. в сетевых изданиях;
- учителя начальных классов принимают результативное участие в различных профессиональных конкурсах;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с учётом методических особенностей УМК «Перспектива»;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ;

- сформированы УП НОО и ПВУД НОО;
- сформирован инструментарий для оценки качества образования обучающихся путем проведения контрольных работ на предметной и комплексной основе;
- учебники и учебные пособия, соответствуют Федеральному перечню;
- учебные кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями СанПин;
- образовательное пространство учебных кабинетов можно использовать для работы в группах, для организации игровой деятельности;
- учебные кабинеты начальных классов оснащены современными техническими средствами обучения;
- создана комфортная образовательная среда: школьная столовая, лицензированный медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, библиотека и читальный зал, спортивный зал и зал хореографии, актовый зал, театральный зал, спортивная площадка.

Качество образования выпускников начальных классов:

- по результатам промежуточной аттестации по всем учебным предметам УП НОО 100% выпускников 4-х классов допущены педагогическим советом ОО к обучению на уровне ОО;
- итоговые предметные работы (по данным аналитических справок) по русскому языку, математике и окружающему миру выполнили 100% обучающихся, достигнув планируемых предметных результатов освоения ООП НОО;
- комплексную межпредметную работу выполняли 100% выпускников 4-х классов;
- 100% выпускников 4-х классов усвоили опорную систему знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, овладели следующими метапредметными действиями: навыками чтения и работы с информацией; коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества обучающегося с учителем и сверстниками;
- 100% выпускников 4-х классов в полном объеме реализовали свои индивидуальные потребности, склонности и интересы в рамках указанных направлений внеурочной деятельности;
- обучающиеся начальных классов принимали активное и результативное участие в городских предметных олимпиадах и конкурсах.

Проблемные вопросы (слабые стороны) в работе педагогического коллектива начальной школы:

- решение кадровых проблем, привлечение молодых специалистов: учителей начальных классов и учителей иностранного языка;
- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школ в части реализации ФГОС;
- организационное обеспечение комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, совершенствование механизмов выбора участниками образовательных отношений содержания части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений (использовать сайт ОО);
- развитие ИКТ-компетентности, навыков проектно-исследовательской деятельности: включение родителей (законных представителей) обучающихся в части реализации идей ФГОС НОО.

3. Пункт 3.4 «Система условий реализации основной образовательной программы» Организационного раздела ООП НОО дополнить подпунктом

3.4.9 «Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО» следующего содержания:

«3.4.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (собеседование с педагогами: знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	сентябрь ноябрь-май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	август

	МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель	
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	май август

	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	май август
--	---	---------------